

## Handleplan for undervisningsmiljø 2026-2028 - Arkitektskolen Aarhus

Handlings nr.	Beskrivelse og vurdering af undervisningsmiljøproblem	Beskrivelse af handling	Tema	Ansvarlig	Involverede	Tidsplan og opfølgning
	<i>Kort beskrivelse af det identificerede problem</i>	<i>Beskrivelse af relevant indsats</i>	<i>Angivelse af, om der er tale om fysisk, psykisk eller æstetisk miljø</i>			
<b>1</b>	På spørgsmålet i Studieundersøgelsen "Jeg ved, hvor jeg kan få støtte og vejledning på min uddannelse, hvis jeg ikke trives", har 9% svaret "Nej, men jeg har haft brug for det"	Tilføjelse af information i undervisningsevalueringerne om, hvor man kan få hjælp, hvis man oplever udfordringer.	Psykisk	Kommunikationsgruppen i Trivselsrådet	Studerende	Informationen tilføjes, så den er med i undervisningsevalueringen sommeren 2026
<b>2</b>	I Studieundersøgelsen svarer 31% "ofte" eller "altid" på spørgsmålet "Har du oplevet stærke stress symptomer i forbindelse med dit studie i dagligdagen?" 73% svarer at de de sidste uger har følt sig pressede af "Mine egne forventninger til mine præstationer på uddannelsen"	Oplægsrække i frokostpausen, der adresserer relevante emner og skal være med til at afhjælpe konkrete situationer, hvor man kan være under pres eller føle sig stresset.  Forslag til temaer: håndtering af forventningspres, værktøjer til gruppearbejde, den gode præsentation	Psykisk	Eksamensmestring/tids- og procesoptimeringsgruppen i Trivselsrådet	Studerende, oplægsholdere, arbejdsgruppen	Foredragsrækken starter F26 og fortsætter E26
<b>3</b>	I Studieundersøgelsen svarer 31% "ofte" eller "altid" på spørgsmålet "Har du oplevet stærke stress symptomer i forbindelse med dit studie i dagligdagen?"	Igangsatte grundigere analyser af hvorfor vi ser denne stigning: - undersøge årsagssammenhænge mellem de forskellige spørgsmål i studieundersøgelsen og oplevelsen af stress	Psykisk	Resultater fra studieundersøgelsen – især med fokus på stressgruppen i Trivselsrådet	Arbejdsgruppen, psykologen der er tilknyttet, mentorer, mentees, studerende	Igangsætning F26 og videre arbejde i E26

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivere psykologen der er tilknyttet: er der nogen tendenser han ser i sine samtaler med studerende ift. det, der stresser?</li> <li>- Bruge mentorerne til at tale med deres mentees om stress og give en tilbagemelding</li> </ul>				
4	I Studieundersøgelsen svarer 44% at: "indeklimaet i de lokaler, hvor jeg oftest har undervisning, er ikke tilfredsstillende"	<p>Være opmærksom på at kommunikere til de studerende, hvad de kan gøre, hvis de oplever problemer med indeklimaet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orienter driften, så de kan gøre noget ved det</li> <li>- det er muligt at få støvsuget og vasket gulv på tegnesalen efter aftale med driften, hvis gulvet er ryddet</li> </ul>	Fysisk	Fysisk studiemiljøgruppen i Trivselsrådet	Arbejdsgruppen, studerende, undervisere, driften	Løbende kommunikation
5	I Studieundersøgelsen svarer 19% "ofte" eller "altid" på spørgsmålet "Har du oplevet at føle dig ensom på studiet?" I Studieundersøgelsen svarer 2% "dagligt", 1% "ugentligt" og 2% "månedligt" på spørgsmålet "I hvilket omfang er du indenfor de seneste 12 måneder blevet ignoreret eller udelukket fra studiefællesskabet?"	Adressering af udfordringen med ensomhed og udelukkelse fra studiemiljøet på baggrund af begrebet <i>belonging</i> ved at høre fra en større gruppe af studerende, hvad de oplever, når de angiver, at de føler sig ensomme. Der opsættes en anonym postkasse i kantineområdet. Der vil være særlig opmærksomhed på at facilitere postkasseløsningen på en måde, hvor man som studerende kan være tryk ved behandlingen af deres input samt oplever, at vi oprigtigt er nysgerrige efter at forstå, hvad der er på spil hos de studerende, når så mange giver udtryk for ofte eller altid ad føle sig ensomme på studiet.	<p>Både psykisk og æstetisk miljø.</p> <p>Begrebet belonging udspringer af det psykiske, men kan – med hjælp fra Lynn og vore undervisere aktiveres som et begreb, der</p>	Social eksklusion og grænseoverskridende adfærd-gruppen i Trivselsrådet og Diversitetsudvalget	Arbejdsgruppen. Kommunikations teamet, Lynn Roseberry, de studerende	<p>Forår 2026: Arbejdsgruppen laver et udkast til spørgsmål, Lynn skal være med til at kvalificere</p> <p>Juni 2026: Postkassen skal gerne være klar til opsætning</p>

		Diversitets- og inklusionskonsulent Lynn Roseberry involveres i arbejdet Kom.-afdelingen kobles også på arbejdet ift. at få budskabet om postkassen ud via rette kanaler til de studerende.	også rummer en stedsspecifik vinkel.			
6	I studieundersøgelsen svarer 19% "ofte" eller "altid" på spørgsmålet "Har du oplevet at føle dig ensom på studiet?"	Indførelse af, at de studerende den første dag i semestret mødes på deres units/studios, så de lærer hinanden at kende og får en sense of belonging.	Psykisk	Studienævnet	Studienævnet, studielederne, underviserne, de studerende	E26
7	I Studieundersøgelsen svarer 15% "enig" eller "helt enig" til "Mange af de ting jeg lærer, kan jeg ikke få til at passe ind i en større sammenhæng"	Bedre mulighed for at kunne følge systematisk, om dette gør sig gældende bredt eller enkle steder på uddannelsen, hvis at inkorporere spørgsmål relateret til dette i undervisningsevalueringerne.	Uddannelseskvalitet	Studienævnet		F27
8	I Dimittendundersøgelsen svarer 38% "i mindre grad" eller slet ikke" til spørgsmålet om, om de gennem uddannelsen har tilegnet sig evner til skriftlig formidling.	Analyse af arbejdet med skriftlig formidling op gennem uddannelsen med henblik på at sikre, at der arbejdes systematisk med dette i det nye curriculum.	Uddannelseskvalitet	Studielederforum (og hvis relevant studienævn)	Studielederforum - undervisere	E26
9	I Dimittendundersøgelsen svarer 75% at "Omsætning af teori og metode til konkret praksis" har fyldt for lidt i uddannelsen.	Drøftelse i studielederforum (med evt inddragelse af studienævn), hvordan der kan sættes fokus på, hvad der ligger bag disse svar – og dermed hvordan der kan arbejdes bedre med det i uddannelserne.	Uddannelseskvalitet	Studielederforum	Studienævn	E26