



PLIGTIGE MÅL

P1: Bedre kvalitet

Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle)			Bemærkninger
			31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	
1	<p>Styrkelse af læring under praktik.</p> <p>NYT mål: Bedre kvalitet, der styrker beskæftigelsen</p>	Praktik-perioden er valgfri, og dermed ikke systematisk integreret i uddannelsen	<p>Nyt format for praktikafrapportering, hvor undervisning og praktik integreres.</p> <p>Der igangsættes et pilotprojekt, hvor det nye format implementeres.</p>	<p>Studerende skal supplere praktik med kursus i praksisrelateret digital læring på AAA.</p> <p>Alle studerende følger det nye format.</p>	<p>Studerende skal supplere praktik med kursus i praksisrelateret digital læring på AAA.</p> <p>Det nye format kvalitets-sikres og udvikles gennem en undersøgelse blandt aftagere og studerende.</p>	<p>Da praktikken er meritgivende på studiet, skal praktikperioden kvalitetssikres og udnyttes bedre, end den gøres i dag. Der afsættes ressourcer til, at relationen mellem vejleder, studerende og praktiksteder kan udbygges gennem konkret læring på skolen. Dermed opbygges et netværk med aftagerne til gavn for kandidaternes beskæftigelse.</p> <p>AAA vil udbyde kursus i praksisrelateret digital læring. Det vil indgå i studieplanen for den enkelte studerende.</p>



Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle)			Bemærkninger
			31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	
2	Styrkelse af innovations- og entreprenørkompetencerne hos underviserne OPFØLGNING på mål 4 i 2012-aftalen: Bedre kvalitet, der styrker beskæftigelsen	Der er ikke egentlige efteruddannelsesforløb i dag i innovations- og entreprenørskab	2 brancherelevante efter- og videreuddannelsesforløb i innovation- og entreprenørskab, der kobler uddannelsen og erhverv tættere sammen, introduceres for alle underviserne og kobles til den eksisterende mentorordning.	Efter- og videreuddannelsesforløb i innovation- og entreprenørskab obligatorisk for underviserne. Gennemføres for alle mindst en gang om året.	Efter- og videreuddannelsesforløb i innovation- og entreprenørskab suppleres med nye aktiviteter, f.eks. samarbejde med mentorer om afgangsprojekterne.	<p>For at opnå det bedste læringsudbytte, effekt og inddragelse i undervisninger er det vigtigt gennem kontinuerligt fokus at øge undervisernes kompetencer på området, således at de kan italesætte det, og det opnår blivende betydning for de studerende.</p> <p>Der udvikles en kultur, hvor skolen i praksis tager ansvar og integrerer undervisning og aktiviteter, der styrker innovation- og entreprenørskab. Samarbejde med AU BSS eller tilsvarende etableres.</p>



Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle)			Bemærkninger
			31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	
3	Forskning OPFØLGNING på mål 5 i 2012-aftale	Midler til forskning og kunstnerisk udvikling udgør i 2013 regnskabet 24,8 mio. kr. af de samlede udgifter på 110,9 mio. kr.	Forøgelse med 3 mio. kr. til forskning og kunstnerisk udvikling fortrinsvis fra eksterne midler. Der lægges vægt på, 1) at styrke skolens kerneområder, som er bæredygtighed, transformation og bosætning, 2) at udvikle sammenhængende projekter, gerne med deltagelse af forskere fra flere institutioner og praktikere og gerne med et højt teknologiindhold, 3) at sikre den fornødne sammenhæng mellem forskningen, skolens uddannelsestilbud og praksis.	Forøgelsen fastholdes Samme vægtning som i 2015, relevans og kvalitet styrkes.	Forøgelsen fastholdes Samme vægtning som i 2015, relevans og kvalitet styrkes.	<p>Undervisernes forskningstid ønskes øget, og der bør kunne rekrutteres nye VIP'er i stillinger med periodevis lav undervisningsforpligtelser, også fra praksis.</p> <p>Ved at øge forskningen, øges kvaliteten og nye læringsområder opdyrkes. Det giver en dynamik, der er med til at styrke kandidaternes beskæftigelse.</p> <p>Forskningen skal formidles bredt og markant og være med til at styrke indsatsen for en bedre beskæftigelse.</p> <p>AAA er tydelige på 'Forskningens døgn' og i daglige medier med forskerudtalelser mv.</p> <p>Midler til forskning omhandler eksterne forskningsmidler samt prioritering inden for AAA's ramme.</p>
			Ny aftale om fælles forskerskole med Designskolen i Kolding.			

Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle)			Bemærkninger
1	Styrkelse af samarbejdet med erhvervet. Nye studiemiljøer og områder skal øge relevans og gennemslagskraft NYE mål	Mentorordning er etableret i 2014. Ellers nye tiltag	31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	Kvalitet og relevans skal gøres synlig for studerende, undervisere og branchen og dermed øge beskæftigelsen. Kandidaterne skal kunne dokumentere deres kompetencer, jf. også S1 om RIBA akkreditering. Seneste beskæftigelsesrapport bruges som støtte for nye initiativer.
			Eksisterende mentorordning videreføres	Etablering af nye studios på KA i eksempelvis: Bygherrerrådgivning, projekt management, planlægning. Evaluering af initiativerne med aftagerne mindst en gang om året.	Etablering af nye studios på KA i eksempelvis: Offentlige myndigheder, planlægning m.m. Evaluering af initiativerne med aftagerne mindst en gang om året.	



Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle)			Bemærkninger
			31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	
2	Ledighed OPFØLGNING på mål 3 i 2012-aftalen	Baseline er ledighedsprocent på 18 % for kandidater, der dimitterede i studieåret 2011 (de seneste tal fra ledighedsstatistik fra dimensioneringsmodel)	Ledigheden er maksimalt 18 % for AAA dimittender.	Ledigheden er maksimalt 18 % for AAA dimittender.	Ledigheden er maksimalt 18 % for AAA dimittender.	<p>AAA følger op på aftager- og kandidatundersøgelsen i 2014 og evaluerer de igangsatte initiativers effekt på et årligt seminar om beskæftigelsen.</p> <p>Data er seneste tal for aktuel ledighed 4.-7. kvartal efter dimission.</p> <p>Styrelsen vil foretage beregningen, så data forventes offentliggjort årligt i december måned, og dermed første gang i december 2015.</p> <p>I forbindelse med afrapporteringen for 2015 vil det være ledigheden for studerende, der dimitterede i studieåret 2013 (1. oktober 2012 til 30. september 2013), der måles i 4. til 7. kvartal efter dimission.</p>



P3: Bedre sammenhæng og samarbejde

Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle)			Bemærkninger
			31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	
1	Uddannelses-samarbejder. OPFØLGNING på mål 2 og 4 i 2012-aftalen	Der eksisterer tre godkendte master uddannelser	Etablering af formaliseret uddannelsessamarbejde med mindst en videregående uddannelsesinstitution, f.eks. Ingeniørhøjskolen Aarhus Universitet eller universitetet. En ansøgning om prækvalificering af et nyt masterforløb.	Igangsættelse af 1 allerede godkendt masterforløb sammen med andre institutioner og/eller faglige organisationer.	Igangsættelse af 1 allerede godkendt masterforløb sammen med andre institutioner og/eller faglige organisationer.	Ny lov om Åben Uddannelse skal bruges til at udbygge skolens udbud i det omfang, det er muligt. Samarbejde om masteruddannelse (merit på tværs af institutioner, fælles udbud og markedsføring). Masteruddannelsen, der søges prækvalificeret er målrettet konstruktører.



P4: Styrket internationalisering

Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle)			Bemærkninger
			31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	
1	Internationale samarbejder og udveksling OPFØLGNING på mål 1B i 2012-aftalen	Nye tiltag	Formidling: Branding af skolens internationale profil på ny web site og de sociale medier.	Forsøg med etablering af Joint Master degree med de skoler, der indgås samarbejdsaftaler med.	Etablering af international Ph.d.-uddannelse som opfølgning på ADAPTER programmet.	Der er på baggrund af 5-8 særligt udvalgte samarbejdsskoler etableret formelle samarbejdskontrakter, som relaterer sig til skolens indsatsområder samt digital produktion. Kommunikation/formidling af 'hvor internationale' skolen i virkeligheden er – intensiveres massivt og internationalt, især projektet ADAPTER profileres ambitiøst. Midlerne er målrettet studerende, som søger uden for Erasmus-programmet.
			Der afsættes 0,5 mio. kr. til studerendes studieophold i udlandet ud over ERASMUS midlerne.	Der afsættes 0,5 mio. kr. til studerendes studieophold i udlandet ud over ERASMUS midlerne.	Formaliseret aftale om Joint Master. Der afsættes 0,5 mio. kr. til studerendes studieophold i udlandet ud over ERASMUS midlerne.	



Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle)			Bemærkninger
			31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	
2	Andel af studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet OPFØLGNING på mål 1B i 2012-aftalen	Baseline er 15,4 % (dimittend-årgang 2013)	Andel af dimittender, der har været på udvekslingsophold i løbet af deres studietid, er 17%	Andel af dimittender, der har været på udvekslingsophold i løbet af deres studietid, er 20%	Andel af dimittender, der har været på udvekslingsophold i løbet af deres studietid, er 25%	Styrelsen for Videregående Uddannelser bidrager med opgørelse på baggrund af data fra Danmarks Statistik. Der afrapporteres i 2015 på dimittend-årgang 2014 og så fremdeles. I opgørelsen indgår praktik/studieophold ned til 14 dages varighed.



P5: Øget social mobilitet – flere talenter i spil

Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle)			Bemærkninger
			31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	
1	Optagelse til og oplysning om studiet. NYE mål	Ny optagelsesprøve til BA forberedes i 2014.	Indførelse af ny optagelsesprocedure fra sommer 2015, hvor fokus er på talent og motivation	Frafald og kvalitet er vurderet efter 1. år. Optagelseskriterierne er revideret herefter.	Frafald og kvalitet er vurderet efter 2. år. Optagelseskriterierne er revideret herefter.	Der skal ske en udvikling af den nye optagelsesprøve over nogle år. Der kan dispenseres fra krav om gymnasial uddannelse, således at ansøgere med anden relevant baggrund kan deltage i optagelsesprøven. Indsatsen for rekruttering og fastholdelse af studerende med svag social og sproglig baggrund udbygges.
			2 samarbejder/workshops på ungdomsuddannelser, folkeskoler og VIA. Studievejledning rettet mod talentfulde ansøgere med svag social og sproglig baggrund, f.eks. ikke-etniske danskere.	Studievejledning rettet mod talentfulde ansøgere med svag social og sproglig baggrund, f.eks. ikke-etniske danskere.	Studievejledning rettet mod talentfulde ansøgere med svag social og sproglig baggrund, f.eks. ikke-etniske danskere.	



SELVVALGTE MÅL

S1: RIBA akkreditering

Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle)			Bemærkninger
			31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	
1	RIBA akkreditering	Processen om RIBA er igangsat	RIBA full visiting board besøg gennemført.	RIBA godkendelse opnået.	Intern revurdering gennemført og opfølgning på akkrediteringen.	RIBA = Royal Institute of British Architects
	OPFØLGNING på mål 1B2 i 2012-aftalen					En RIBA akkreditering giver gennem en international benchmarking skolen et internationalt omdømme i verdensklasse.



S2: Udvikling af undervisningsformer mv.

Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle)			Bemærkninger
1	Udvikling af undervisningsformer OPFØLGNING på mål 5 i 2012-aftalen		31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	AAA arbejder med at udvikle undervisning og organisation i lyset af de forventede fremtidige fysiske rammer.
			Udvikling af nye undervisningsformer og nye didaktiske tiltag . Drøftelse med VIP-gruppen af ændrede didaktiske modeller til styrkelse af læringsudbytte. Et seminar gennemført.	Metoder til forøgelse af læringsudbyttet i forbindelse med øget værkstedsindlæring. Udvikling af værkstederne som særlige læringsrum. Et seminar gennemført.	Ny organisering af VIP'erne, forskningen og undervisningen mhp.at udvikle en forbedret feedback (kritik) til de studerende. Et seminar gennemført.	



S3: Skole og branche

Nr.	Målepunkter (indikatorer)	Baseline	Måltal (milepæle)			Bemærkninger
1	Initiativer i samarbejde med branchen NYE mål	Der er et ad hoc samarbejde med branchen, men det er ikke formaliseret	31/12 2015 (ÅrRap2015)	31/12 2016 (ÅrRap2016)	31/12 2017(ÅrRap2017)	Der henvises til Arkitektforeningens brev af 4. juli 2014 til ministeriet. I brevet skitseres en handlingsplan, som skolen tilslutter sig. De nævnte mål er en del af handlingsplanen.
			Rapport, som dokumenterer og italesætter værdien af arkitektur og design. Der nedsættes en tværgående task force for faget for at styrke beskæftigelsen.	Gennemførelse af en bred oplysningsindsats om værdien af arkitektur og design i samarbejde med branchen.	Opfølgning på initiativerne i 2015 og 2016.	