



STUDIEORDNING 2019 BACHELORUDDANNELSEN I ARKITEKTUR

Dato: 10-03-2022
Side 1 af 21

J.nr.: S22-15002
D.nr.: D22-323064/1.0/1.0
Ref.: mbk

Indledning

Arkitektskolen Aarhus ønsker at gå i dialog med verden omkring sig, stille spørgsmål og give fysiske svar på samfundets udfordringer gennem vores faglighed - arkitektur.

Skolen sætter fokus på tre kompetencegivende, samfundsrelevante og udadrettede indsatsområder: Bæredygtighed, både økonomisk, ressourcemæssigt og socialt. Bosætning fra den enkelte bolig til bebyggelser og byer. Transformation som udvikling af eksisterende bygningsmasse, byområder og landskaber.

Studieordningen er godkendt af rektor og hjemlet i *Bekendtgørelse nr. 683 af 27. juni 2019 om uddannelser ved de videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner på Uddannelses- og Forskningsministeriets område* (<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=209735>).

Studieordningen træder i kraft den 1. september 2019 og er revideret 10. marts 2022.

1. BACHELORUDDANNELSEN I ARKITEKTUR

Bacheloruddannelsen ved Arkitektskolen Aarhus er en akademisk kunstnerisk grunduddannelse normeret til 180 ECTS, der afvikles i et 3-årigt uddannelsesforløb.



Adgang til bacheloruddannelsen i arkitektur ved Arkitektskolen Aarhus kræver en bestået gymnasial uddannelse – jf. *Bekendtgørelse om adgang til bacheloruddannelser ved universiteterne og de videregående kunstneriske uddannelsesinstitutioner på Uddannelses- og Forskningsministeriets område*.

Den adgangsgivende eksamen skal være bestået med et gennemsnit på mindst 7,0.

Bacheloruddannelsen i arkitektur ved Arkitektskolen Aarhus giver adgang til kandidatuddannelsen og erhvervskandidatuddannelsen i arkitektur ved Arkitektskolen Aarhus og Kandidatuddannelsen i Arkitektur ved Det Kongelige Danske Kunstakademis skoler for Arkitektur, Design og Konservering.

Dato: 10-03-2022
Side 2 af 21

J.nr.: S22-15002
Ref.: mbk

Bacheloruddannelsen danner endvidere grundlag for selvstændigt at varetage erhvervsfunktioner inden for et eller flere fagområder.

Bacheloruddannelsen i arkitektur (*Bachelor's degree in Architecture*) giver ret til betegnelsen Bachelor (BA) i arkitektur (*Bachelor of Arts in Architecture*).

Bacheloruddannelsen skal være afsluttet senest 5 år efter uddannelsen er påbegyndt.

1.1 Uddannelsens mål og faglige profil

Målet med bacheloruddannelsen er at uddanne bachelorer:

- der har en oprigtig interesse for- og grundlæggende indsigt i fagområdet arkitektur med bygningskunsten som det centrale omdrejningspunkt
- der har færdigheder i at omsætte givne forudsætninger og krav – æstetiske, funktionelle, tekniske og økonomiske – til arkitektonisk form med et større samfundsmæssigt perspektiv for øje, gennem en eksperimenterende og historisk bevidst tilgang.

Bacheloruddannelsen omfatter:

- øvelser og opgaver, der progressivt, i forhold til studietrin, udvikler evnen til at arbejde eksperimenterende med konkrete arkitekturfaglige problemstillinger i samfundsmæssig sammenhæng
- projektorienteret og integreret undervisning i arkitekturfaglig teori og historie



- projektorienteret og integreret undervisning i arkitekturfaglige redskabsdiscipliner, herunder digitale formgivnings- og fabrikationsredskaber
- projektorienteret og integreret undervisning af tværfaglig karakter, hvor der arbejdes med en eller flere eksterne samarbejdspartnere
- forelæsninger og kursusforløb i grundlæggende byggeteknik, herunder statik, konstruktions- og materialelære
- forelæsninger og supplerende ekskursioner i arkitekturens teori- og historie
- grundlæggende forelæsninger i arkitektur set i et nutidigt og samfundsrelevant perspektiv
- forelæsninger om bæredygtighed
- relevante ekskursioner og studierejser af kortere varighed
- praktik eller eksternt studieophold.

Dato: 10-03-2022
Side 3 af 21

J.nr.: S22-15002
Ref.: mbk

1.2 Læringsmål

En bachelor i arkitektur fra Arkitektskolen Aarhus skal have opnået:

- viden om teori, metode og praksis inden for et eller flere fagområder i det arkitekturfaglige professionsfelt og skal kunne forstå og reflektere over teorier, metode og praksis
- færdigheder inden for et eller flere fagområders metoder og redskaber samt kunne anvende færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet
- at kunne vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt begrunde og vælge relevante løsningsmodeller
- at kunne formidle faglige problemstillinger og løsningsmodeller til fagfæller og ikke-specialister
- at kunne håndtere komplekse og udviklingsorienterede situationer i studie- og arbejdssammenhænge
- selvstændigt at kunne indgå i fagligt og tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- at kunne identificere egne læringsbehov og strukturere egen læring i forskellige læringsmiljøer.

1.3 Studieform

Projektorienterede studieaktiviteter udgør bacheloruddannelsens kerne og sigter på at opbygge et stærkt fagligt grundlag gennem en undersøgende og eksperimenterende studieform med udgangspunkt i konkret arkitektonisk formgivning. De projektorienterede studieaktiviteter underbygges af tværgående forelæsningsrækker og studierejser.



Dato: 10-03-2022
Side 4 af 21

J.nr.: S22-15002
Ref.: mbk

De studerende tilmeldes en studieenhed, hvis underviserteam varetager planlægning og udførelse af undervisningen herunder vejlederfunktionen, der udgør den centrale projektcentrerede kontakt mellem studerende og underviser.

Med hovedvægten lagt på projektorienterede studier betegnes de studerendes undervisere som vejledere. Alle studerende får tildelt en hovedvejleder, der har ansvar for at følge den studerendes progression, som udgangspunkt i ét semester ad gangen. Hovedvejleder varetager sædvanligvis rollen som eksaminator ved semestrets afsluttende eksamen.

Studier foregår primært på skolens tegnesale, hvor man som studerende indgår aktivt i et fagligt- og socialt fællesskab med øvrige studerende, så både formel- såvel som uformel læring understøttes.

Den projektorienterede undervisning udfolder sig i en gensidig dialog med den studerendes produktion som omdrejningspunkt. Studerende vil løbende præsentere deres materiale for medstuderende og vejledere ved gennemgange, pin-ups og kritikker. Deltagelse i disse præsentationer er obligatorisk for alle studerende og overværelsen af medstuderendes præsentationer og feedback, anses som en vigtig del af den fælles undervisning.

Projektarbejdet suppleres med perioder på skolens værksteder, laboratorier og bibliotek, hvor andre medier og typer af viden inddrages i projektudviklingen.

1.4 Sprog

Der undervises på dansk og engelsk på bacheloruddannelsens studieenheder og forelæsningsrækker. Studerende må forvente omfattende brug af engelsksproget faglitteratur og at møde et internationalt sammensat vejlederkorps.

2. UDDANNELSENS INDHOLD OG STRUKTUR

Indhold og struktur på bacheloruddannelsen i arkitektur bygger på en progression fra semester til semester, hvor den studerende forventes selvstændigt at inddrage viden, færdigheder og kompetencer fra tidligere studieelementer i besvarelsen af de stillede opgaver.



Hvert semester består af øvelses-, kursus-, forelæsnings- og projektudviklingsaktiviteter, der tilsammen udgør 30 ECTS-points.

2.1 Studieelementer på 1. studieår (1.-2. semester)

Studierne på 1. og 2. semester også betegnet 1. studieår, kredser om en grundlæggende introduktion til faget og har til formål at vække den studerendes dybere interesse for arkitektur, samt give den studerende det fornødne redskabs- og metodeapparat til at udvikle en selvstændigt undersøgende, eksperimenterende og reflekteret tilgang til faget.

Første semester introducerer den studerende til grundlæggende redskaber og teknikker gennem øvelsesforløb, hvor metodeanvendelse, rumlig forståelse og fortrolighed med en eksperimenterende tilgang til forslagsstilling opøves.

Andet semester følger op på de opøvede redskaber samt færdigheder og fordrer, at den studerende anvender læringen fra det foregående semester i besvarelsen af en længere syntetiserende opgave, der udgør semesteropgaven.

Øvelser og opgaver afvikles med et defineret fokus i forhold til læringsmål og tilrettelægges på en sådan måde at studerende sikres tid til at arbejde rumligt analytisk, undersøgende og eksperimenterende under indlæringen af nye metoder, redskaber og teknikker.

Der arbejdes med stigende kompleksitet således at den studerende i tillæg til indlæring af ny viden, redskaber og teknikker, har mulighed for at kvalificere brugen af allerede indlærte færdigheder.

På 1. semester påbegyndes introduktion til arkitekturhistorie gennem en forelæsningsrække, der strækker sig frem til 4. semester samt introduktion til arbejdet med arkitekturteori som udviklingsredskab gennem et to-ugers kursusforløb på 2. semester.

Forelæsningsrækken suppleres af ekskursioner og mulighed for at møde det historiske stof i en fysisk kontekst.

Første års studier udgør samlet 60 ECTS-points, og de to semestres undervisningsforløb betragtes i sammenhæng og studiestart tilbydes kun i september, hvorfor andet semesters studier ikke kan følges i et efterårssemester.

Dato: 10-03-2022
Side 5 af 21

J.nr.: S22-15002
Ref.: mbk

2.1.1 Temaer og indhold på 1. studieår

Grundlæggende temaer der introduceres på 1. studieår:

- form
- rum
- konstruktion
- kontekst

Temaer vil i praksis ofte optræde overlappende.

Grundlæggende redskaber der indøves på 1. studieår:

- tegning i mål og skala – analog og digital
- skitsering, notation, dokumentation og repræsentation i forbindelse med projektudvikling
- modelbygning som undersøgende, analyserende og repræsenterende redskab
- tilvirkning og fabrikation af arkitektoniske komponenter – analogt og digitalt
- opbygning af et fagsprog i skrift og tale med sigte på præcis og nuanceret kommunikation om eget og andres arbejde, til såvel fag- som lægfolk.

På alle studieenheder på 1. år vil de studerende møde dele af ovenstående i fælles workshopformater:

- introduktion til brug af skolens værksteder
- introduktion til informationssøgning på skolens bibliotek
- introduktion til grundlæggende teknikker ift. målfast tegning (dobbelt retvinklet projektionstegning) – analogt og digitalt
- introduktion til byggeteknik, konstruktion og materialer
- digital tænkning og frembringelse; introduktion til digital 2- og 3D modellering samt relaterede fabrikationsredskaber
- digital tænkning og frembringelse; digitale miljøer og repræsentation
- introduktion til aktiv anvendelse af arkitekturteori
- introduktion til landskabs- og kontekstforståelse.

Dato: 10-03-2022
Side 6 af 21

J.nr.: S22-15002
Ref.: mbk



2.2 Læringsmål på 1. studieår

På 1. studieår skal den studerende demonstrere sine evner til at håndtere læringsmålene på et elementært og grundlæggende niveau.

Viden om:

- relationen mellem metode, medie og form- og rumudvikling
- væsentlige tektoniske, statiske og konstruktive principper i forhold til egen studieproduktion
- arkitektur af betydning for egen studieproduktion
- tegnetekniske grundprincipper i dobbelt-retvinklet projektion; skrå-projektion og aksonometriske afbildninger
- arkitekturfaglig terminologi.

Færdigheder inden for:

- analyse af form- og rum, herunder af grundlæggende statiske forhold.
- anvendelse af digitale og analoge værktøjer og teknikker
- opsøgning og analyse af arkitektur i digitale og analoge medier samt i konkret fysisk kontekst
- arkitekturfaglig terminologi
- samarbejde i studieprocesser.

Kompetencer inden for:

- praktisering af syntetiserende og analyserende arbejdsmetoder i form- og rumudvikling. Dette indbefatter analyse og udvikling af form- og rum med opmærksomhed på statiske forhold af relevans for egen studieproduktion
- anvendelse af digitale og analoge redskaber og teknikker i form- og rumudvikling samt analyse af eksisterende arkitektur
- opsøgning og analyse af arkitektur af relevans for egen studieproduktion udført i digitale og analoge medier samt i konkret fysisk kontekst
- anvendelse af arkitekturfaglig terminologi
- samarbejdsrelationer til medstuderende
- selvstændig opsøgning og indlæring af ny viden og færdigheder af relevans for egen studieproduktion.

2.3 Studieelementer på uddannelsens 2. og 3. år

De enkelte studieenheder formulerer gennem studieplanen et velargumenteret udgangspunkt for de studerendes læring i det 2. og 3.

Dato: 10-03-2022
Side 7 af 21

J.nr.: S22-15002
Ref.: mbk

studieår. Studieplanens svar på studieordningens læringsmål vil være tonet af studieenhedens programtilknytning og den aktuelle undervisningsammensætning, men skal til enhver tid sikre at forpligtelsen til at levere en bred og ikke-specialiseret undervisning med omdrejningspunkt i bygningskunst overholdes. Temaer som byggeteknik, materialeforståelse, bæredygtighed, digital tænkning, kontekstforståelse, samt forholde sig til eksisterende bygningsmasse, adresseres derfor på samtlige studieenheder uanset programtilknytning.

2.3.1 Studieelementer på 3.-5. semester

Studierne på 3.-5. semester på bacheloruddannelsen består af en række længere undersøgende projektudviklingsforløb formuleret af den enkelte studieenhed suppleret af en række tværgående undervisningsselementer, der tilsammen sikrer, at alle studerende får viden om områder, der regnes for grundlæggende for faget såsom viden om arkitekturhistorie, arkitekturteori, bæredygtig arkitektur og grundlæggende konstruktionsforståelse.

Projektudviklingsforløbene sikrer, gennem varieret fokus på tematik, skala og kontekst henover de tre semestre, at studerende stifter grundlæggende kendskab til arkitektfagets bredde og derigennem opnår et nuanceret billede af arkitekturens spændvidde, der kan kvalificere det senere valg af praktiksted eller udvekslingsinstitution såvel som specialisering på kandidatuddannelsen.

Forelæsningsrækkerne i historie og teori suppleres fra 3.-5. semester af historie- og teorielementer i projektopgaverne på hver studieenhed. I disse elementer arbejdes der blandt andre kommunikationsformer med skriftlig formidling som en aktiv og integreret del af projektudviklingen med udgangspunkt i såvel udvalgte som selvstændigt identificerede arkitekturteoretiske tekster.

På 5. semester erstattes forelæsningerne i arkitekturhistorie med forelæsninger i arkitekturteori med arkitekturhistorien som grundlag.

3. semester – studieelementer:

- undersøgende projektudviklingsforløb
- projektintegreret arkitekturteoretisk skriftlig refleksion
- digital tænkning og frembringelse; digitale medier
- byggeteknik
- arkitekturhistorisk forelæsningsrække
- grundlæggende forelæsninger om arkitektur

Dato: 10-03-2022
Side 8 af 21

J.nr.: S22-15002
Ref.: mbk



- grundlæggende forelæsninger om bæredygtig arkitektur.

4. semester – studieelementer:

- undersøgende projektudviklingsforløb
- projektintegreret arkitekturteoretisk skriftlig refleksion
- digital tænkning og frembringelse; digitale arbejdsgange
- byggeteknik
- arkitekturhistorisk forelæsningsrække
- grundlæggende forelæsninger om arkitektur
- grundlæggende forelæsninger om bæredygtig arkitektur.

5. semester – studieelementer:

- undersøgende projektudviklingsforløb
- projektintegreret arkitekturteoretisk skriftlig refleksion
- digital tænkning og frembringelse; BIM
- arkitekturhistorisk forelæsningsrække.

Dato: 10-03-2022
Side 9 af 21

J.nr.: S22-15002
Ref.: mbk

2.3.2 Studieelementer på 6. semester

Bacheloruddannelsens 6. semester tilbyder den studerende to valgmuligheder, hvoraf én skal vælges:

- praktik (30 ECTS-points)
- eksternt studieophold (30 ECTS-points)

Såfremt man som studerende ikke tilbydes mulighed for udveksling – dette er betinget af antallet af studiepladser og antallet af ansøgere til de tilgængelige pladser på det pågældende tidspunkt – vil man skulle i praktik på uddannelsens 6. semester.

2.4 Projektintegrerede studieelementer

På bacheloruddannelsen introduceres studerende på alle uddannelsens studieenheder, til to prioriterede områder gennem projektintegrerede studieelementer: Digital tænkning og Arkitekturteoretisk kritisk skriftlig refleksion. Med henblik på at opnå størst muligt læringsudbytte tilrettelægges undervisningen så det introducerede stof aktiveres i det gennemgående projektarbejde og indgår som en del af den endelige aflevering.



2.4.1 Digital tænkning

Under overskriften digital tænkning introduceres til digitale redskaber og arbejdsgange i projektintegrerede forløb. Formålet er at tilegne sig håndgribelige digitale kompetencer relateret til det projekt der arbejdes med det pågældende semester og dermed styrke en kritisk og reflekteret anvendelse af teknologi i udviklingen af arkitektur.

I efteråret møder projektet de digitale medier sent i semestret, og der arbejdes med, hvorledes teknologien kan styrke kommunikationen af projektet.

I foråret tager projektet sine første skridt gennem de digitale medier og undersøgelserne danner baggrund for den videre udvikling og bearbejdning henover semestret.

Med disse to tilgange iscenesættes forskellige digitale redskaber og arbejdsgange med både virtuelle og fysiske resultater til følge.

I slutningen af 5. semester introduceres til BIM som forberedelse til den kommende praktik på 6. semester gennem et kursus på tværs af studieenheder.

Dato: 10-03-2022
Side 10 af 21

J.nr.: S22-15002
Ref.: mbk

2.4.2 Arkitekturteoretisk kritisk skriftlig refleksion (BA-CWR)

I dialog med den studerendes projektudvikling arbejdes med en skriftlig refleksion.

Den skriftlige refleksion afspejler en specifik tilgang, der findes mellem den stillede opgave og den studerendes projekt samt den studerendes evne til at udfolde og kontekstualisere projektet.

Den teoretisk-historiske tilgang har til formål at underbygge og udvikle den studerendes selvstændige og kritisk reflekterede tilgang til de formulerede rammer for studiearbejdet og forståelse af eget projektarbejde i en større arkitekturteoretisk og -historisk kontekst.

Den arkitekturteoretiske skriftlige refleksion giver den studerende grundlag for at følge kandidatuddannelsens CWR-moduler.

Den studerendes evne til at formulere sig skriftligt indgår i semesterbedømmelsen.

2.5 Læringsmål på uddannelsens 2. og 3. studieår

Studerende skal demonstrere en tydelig udvikling i løbet af deres 3., 4., og 5. semester, således at den studerende viser sine evner til at håndtere læringsmålene i en progression fra at kunne anvende sin viden og

forståelse i forhold til en begrænset, faglig kompleksitet på 3. semester over en udvidet, faglig kompleksitet på 4. semester til på 5. semester at kunne beherske den udvidet, faglige kompleksitet på en selvstændig og reflekteret måde.

Viden om:

- studieplanens konkrete tematik
- dataregistrering, notation, repræsentation og analyse
- relevante ressourceproblematikker i forhold til det undersøgende udviklingsprojektforløb
- konstruktion og teknik af væsentlig betydning for det undersøgende udviklingsprojektforløb
- arkitekturreferencer af relevans for det undersøgende udviklingsprojektforløb.

Dato: 10-03-2022
Side 11 af 21

J.nr.: S22-15002
Ref.: mbk

Færdigheder inden for:

- gennemførelse af udviklingsprocesser
- gennemførelse af udviklingsprocesser som grundlag for programmering af undersøgelser og -eksperimenter
- udførelse og bearbejdning af dataindsamling, notation, repræsentation og analyse herunder opsøgning og inddragelse af referencer samt grafisk formidling
- programmering af undersøgelser og eksperimenter
- udvælgelse og anvendelse af digitale og analoge redskaber og teknikker relevante for udviklingsprocesser
- digital og analog dokumentation og formidling af undersøgelses- og udviklingsprocesser
- anvendelse af arkitekturfaglig terminologi.

Kompetencer inden for:

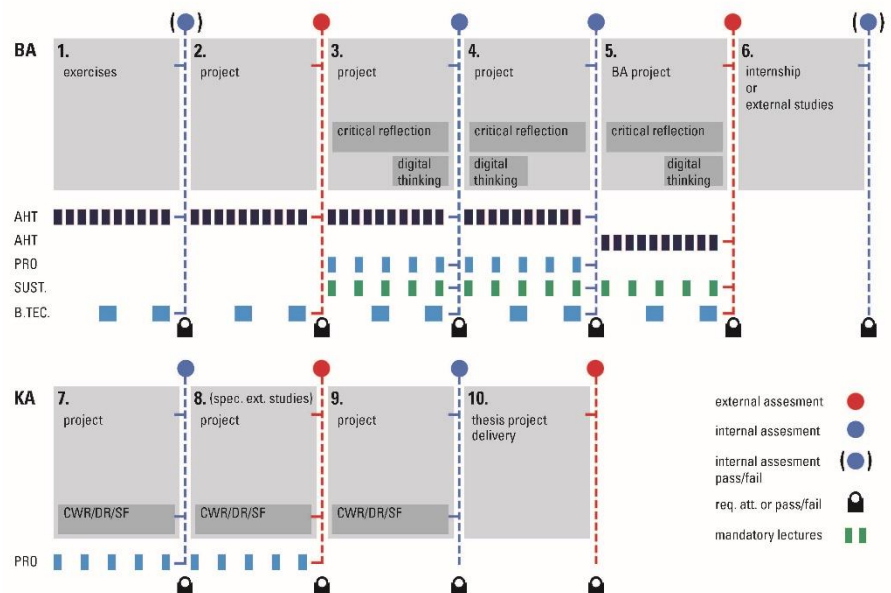
- opsøgende dataindsamling, notation og analyse, herunder reflekteret analyse og inddragelse af relevante arkitekturreferencer i eget undersøgelses- og projektudviklingsforløb
- gennemførelse af reflekteret dataindsamling og -bearbejdning, herunder udvælgelse og analyse af eksempler af relevans for eget undersøgende udviklingsprojektforløb
- gennemførelse af analyse som grundlag for programmering af undersøgelser og eksperimenter og som basis for fortsat procesudvikling

- anvendelse og reflekteret inddragelse af analoge og digitale redskaber i undersøgelser, eksperimenter og i projektudviklingsprocesser
- reflekteret dokumentation og formidling af undersøgelses- og udviklingsprocesser, herunder redegørelse for hvilke del- og hovedkonklusioner, der er uddraget undervejs i processen
- udførelse af grafisk digital og analog formidling af projektudviklingsprocesser, herunder redegørelse for hvilke betydende konklusioner og valg, der har påvirket processen
- gennemførelse af udviklingsorienteret samarbejde med fagfæller ud fra en overordnet fællesramme
- reflekteret anvendelse af arkitekturfaglige terminologi i forhold til eget undersøgende udviklingsprojektforløb.

2.6 Grafisk oversigt over studiestrukturen

Dato: 10-03-2022
Side 12 af 21

J.nr.: S22-15002
Ref.: mbk



2.7 Studieaktivitetskrav

Studerende forventes at deltage aktivt i alle studieelementer og planlagte studieaktiviteter. Det generelle krav til aktiv deltagelse i undervisningen er:

- aktiv deltagelse i studieenhedens planlagte aktiviteter – herunder introduktioner, forelæsninger, gennemgange, pin-ups, kritikker og tilstedeværelse på tegnesalen
- mindst 80 % fremmøde til hver af de tværgående studieaktiviteter:
 - Arkitekturhistorie og –teori
 - Grundlæggende forelæsninger om arkitektur



- Bæredygtighed
- Byggeteknik

2.8 Prøver og bedømmelse

På bacheloruddannelsen er der ekstern bedømmelse efter henholdsvis 2. og 5. semester. Øvrige semestre bedømmes ved intern bedømmelse.

2.8.1 Prøveform efter 1. semester

Prøven efter 1. semester bedømmes *bestået* / *ikke-bestået* alene på baggrund af studieaktivitetskravet. Opfyldelsen af studieaktivitetskravet opgøres ved udgangen af semesteret.

Ved bedømmelsen *ikke-bestået* kan den studerende fortsætte på uddannelsens 2. semester, forudsat der løses en supplerende opgave inden en nærmere fastsat frist. Løses den supplerende opgave ikke på tilfredsstillende vis, stilles den studerende en ny supplerende opgave. Bedømmes denne opgave *ikke-bestået* kan den studerende ikke fortsætte på uddannelsen.

2.8.2 Prøveformer efter 2.-5. semester

Ved prøverne efter 2., 3., 4. og 5. semester anvendes to prøveformer:

1. præsentation og kritik af semesterprojektet
2. præsentation og kritik af semesterprojektet + skriftlige opgaver

Forudsætningen for tilmelding til prøveform nr.1 er opfyldelsen af det generelle studieaktivitetskrav.

Studerende, der ikke opfylder det generelle studieaktivitetskrav, tilmeldes automatisk prøveform nr. 2.

Opfyldelsen af studieaktivitetskravet opgøres den 15. december i efterårssemesteret og den 25. maj i forårssemesteret efter indstilling fra underviserne.

2.8.2.1 Prøveform 1: Præsentation og kritik af semesterprojekt

Prøven har en samlet varighed af 30-40 min. Prøven afvikles på dansk (skandinavisk) eller engelsk. Eksaminator fastlægger prøvesproget forud for eksamensperioden.

Den studerende præsenterer sit projekt i 10-15 min. herefter er der kritik med spørgsmål, dialog og afsluttende kommentarer ved bedømmerne og øvrige deltagere i kritikken i 20-25 min.

Dato: 10-03-2022
Side 13 af 21

J.nr.: S22-15002
Ref.: mbk



Prøven afsluttes med votering ved bedømmerne. Der er ekstern bedømmelse efter 2. og 5. semester og intern bedømmelse efter 3. og 4. semester. Prøverne bedømmes med 7-trinsskala.

2.8.2.2 Prøveform 2: Præsentation og kritik af semesterprojekt + skriftlige opgaver

Prøven består af to dele. Første del er en præsentation og kritik af semesterprojektet, der er identisk med prøveform 1, og anden del er én eller flere skriftlige opgaver i de studieelementer, hvor den studerende ikke har opfyldt kravet til aktiv deltagelse.

For hvert af de studieelementer, hvor den studerende ikke har mødt aktivitetskravet besvares en skriftlig opgave stillet af den ansvarlige underviser. Opgaven udleveres efter den studerendes præsentation og kritik af semesterprojektet i forårssemesteret og afleveres den 15. august. I efterårssemesteret udleveres opgaven i slutningen af december og afleveres den 25. januar.

Besvarelsen af hver af de stillede skriftlige opgaver skal have et omfang af 15 normalsider eksklusiv noter og litteraturliste.

De skriftlige opgaver bedømmes med 7-trinsskala af opgavestiller og ekstern bedømmer i 2. og 5. semester og intern bedømmer i 3. og 4. semester.

Bedømmelsen af semesterprojektet og de skriftlige opgaver vægter hver 50 %. Ved flere skriftlige opgaver vægter hver af opgaverne ligeligt i de 50 %.

Semesteropgaven på 5. semester udgør bachelorprojektet.

2.8.2.3 Gruppeprøver

Prøverne efter 3. og 4. semester kan afvikles som gruppeprøver. Ved en gruppeprøve bedømmes 2 eller flere studerende på baggrund af et fælles projekt.

Det er et krav ved gruppeprøven, at der kan konstateres selvstændige bidrag i projektet og præsentationen, der kan lægge til grund for individuelle bedømmelser.

Prøvens varighed er 60 min. ved 2 studerende og tillægges 20 min. pr. studerende derudover.

Dato: 10-03-2022
Side 14 af 21

J.nr.: S22-15002
Ref.: mbk



2.8.3 Prøveformer på 6. semester

2.8.3.1 Praktik

Et praktikophold på uddannelsens 6. semester bedømmes bestået / ikke-bestået på baggrund af en præsentation af praktikopholdets forløb og faglige udbytte.

Til prøven har den studerende forberedt en digital præsentation, og redegør mundtligt for praktikopholdet med udgangspunkt i praktikaftalen.

Prøven har en varighed af 30 min.

2.8.3.2 Eksternt studieophold

Et eksternt studieophold på uddannelsens 6. semester tildeles merit på baggrund af prøveresultatet fra værtsinstitutionen.

I tilfælde af at det eksterne studieophold ikke omfatter et helt semesters fuldtidsstudium (svarende 30 ECTS), kan den studerende pålægges supplerende studiearbejde fastsat af Uddannelseschefen.

Der gives ikke merit for sprogkurser etc.

2.9 Førsteårsprøve

Bacheloruddannelsens bedømmelse efter 2. semester udgør førsteårsprøven. Der skal deltages i førsteårsprøven inden udgangen af første studieår og prøverne skal bestås inden udgangen af andet studieår jf. *Bekendtgørelse nr. 1526 af 16. december 2013 om eksamen og censur ved de videregående kunstneriske uddannelser under Ministeriet for Uddannelse og Forskning* (<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=160909>).

3. REGLER FOR UDDANNELSEN

3.1 Til- og afmelding af prøver

Forud for et semesters begyndelse tilmeldes den studerende automatisk det pågældende semesters studieaktiviteter med tilhørende prøver.

Tilmeldte prøver kan ikke afmeldes.

Påbegyndte studieelementer skal bestås senest 3 semestre efter påbegyndelsen af det pågældende uddannelseselement.

Dato: 10-03-2022
Side 15 af 21

J.nr.: S22-15002
Ref.: mbk



3.2 Omprøve og sygeeksamen

For prøver der ikke indgår i førsteårsprøven gælder, at studienævnet efter ansøgning fra den studerende kan give tilladelse til omprøve og sygeeksamen i samme eksamenstermin.

Ved ansøgning om sygeeksamen kræves vedlagt lægeerklæring. En lægeerklæring er nødvendigt, men ikke altid et tilstrækkeligt grundlag for at få adgang til sygeeksamen.

3.3 Eksamenssnyd

Direkte afskrift uden en klar kildehenvisning i en skriftlig eksamensbesvarelse betragtes som plagiat og eksamenssnyd.

Anvendelsen af tidligere udarbejdede projekter og dele deraf, som er bedømt, kan udelukkende indgå på lige fod med andet kildemateriale og med klar reference. Hele afsnit og analyser fra tidligere prøver kan ikke indgå og bedømmes i nye eksamensbesvarelser.

Konstateres plagiering i en eksamensbesvarelse vil opgaven blive afvist og den studerende vil have brugt et prøveforsøg. Eksamenssnyd vil endvidere blive behandlet som en disciplinærsag i henhold til Arkitektskolen Aarhus' disciplinære foranstaltninger.

3.4 Merit og fleksibilitet

Studerende som har bestået uddannelseselementer ved en anden tilsvarende uddannelse skal søge om merit for de beståede uddannelseselementer.

Der kan ikke godkendes meritgivende uddannelseselementer, som forlænger den normerede studietid.

Ansøgning om merit afleveres i uddannelsesadministrationen og behandles af uddannelseschefen.

3.5 Dispensationer

Studienævnet kan, hvis der foreligger usædvanlige forhold, dispensere fra regler i studieordningen.

En dispensationsansøgning skal være skriftlig og begrundet, og skal indgives hurtigst muligt. Hvis ansøgningen skal kunne behandles, skal den

Dato: 10-03-2022
Side 16 af 21

J.nr.: S22-15002
Ref.: mbk



indeholde tydelig angivelse af, hvad det er for en regel der søges dispensation fra, og hvad der ønskes opnået med dispensationen.

Ansøgningen skal vedlægges dokumentation for de usædvanlige forhold, der begrundes ansøgningen. Udokumenterede forhold kan sædvanligvis ikke tillægges betydning.

3.6 Overgangsbestemmelser

Overgangsbestemmelserne gælder for studerende, der har aflagt og bestået prøver efter studieordningen for bacheloruddannelsen i arkitektur gældende fra den 1. september 2016.

Studerende, der har bestået 1., 2. eller 3. semester efter 2016-studieordningen pr. 31. august 2019, overflyttes til 2019-studieordningen, således, at bachelorprojektet gennemføres på 5. semester, og praktik/eksternt studieophold lægges i det 6. semester.

Studerende, der har bestået 4. semester efter 2016-studieordningen pr. 31. august 2019, kan vælge at færdiggøre deres bacheloruddannelse efter 2016-studieordningen eller blive overflyttet til 2019-studieordningen, således at bachelorprojektet gennemføres i 5. semester, og praktik/eksternt studieophold lægges i det 6. semester.

Studerende, der har bestået 5. semester pr. 31. august 2019, skal gennemføre bachelorprojektet i det 6. semester efter 2016-studieordningen.

3.7 Anker og klage

Klager over bedømmelser behandles i henhold til Bekendtgørelse om eksamen og censur ved de videregående kunstneriske uddannelser under Ministeriet for Uddannelse og Forskning (BEK 1526 af 16/12/2013). Klager over bedømmelser indgives til Uddannelsesadministrationen senest 10 arbejdsdage efter bedømmelsen er meddelt.

Indgivelse af klage over bedømmelse har opsættende virkning. Den studerende har således mulighed for at følge næste studietrin, indtil der er truffet afgørelse i klagesagen eller evt. ankesagen.

Klager over undervisningen, vejledningen eller andre forhold, som ikke er omfattet af studieordningen indgives til Uddannelsesadministrationen og behandles af rektor ved Arkitektskolen Aarhus.

Dato: 10-03-2022
Side 17 af 21

J.nr.: S22-15002
Ref.: mbk



Klager over afgørelser truffet af Arkitektskolen Aarhus kan, for så vidt det vedrører retlige forhold, påklages til ministeriet. Klager over skolens afgørelser indgives til Uddannelsesadministrationen. Bedømmelser er ikke at regne for afgørelser efter forvaltningsloven.

Forudsætningen for at en klage umiddelbart kan behandles er, at den er skriftlig og begrundet. Det skal fremgå af klagen hvad der klages over og hvad der ønskes opnået med klagen.

Dato: 10-03-2022
Side 18 af 21

J.nr.: S22-15002
Ref.: mbk



REVISIONSOVERSIGT

Revision 10. marts 2022

- **Afsnit 2.8.2 Prøveformer efter 2.-5. semester**
Datoen for opgørelse af studieaktivitetskravet er for forårssemestret ændret fra 25. juni til 25. maj.

Dato: 10-03-2022
Side 19 af 21

J.nr.: S22-15002
Ref.: mbk



INDHOLD

Indledning	1
1. Bacheloruddannelsen i arkitektur	1
1.1 Uddannelsens mål og faglige profil	2
1.2 Læringsmål	3
1.3 Studieform	3
1.4 Sprog	4
2. Uddannelsens indhold og struktur	4
2.1 Studieelementer på 1. studieår (1.-2. semester)	5
2.2 Læringsmål på 1. studieår	7
2.3 Studieelementer på uddannelsens 2. og 3. år	7
2.4 Projektintegrerede studieelementer	9
2.5 Læringsmål på uddannelsens 2. og 3. studieår	10
2.6 Grafisk oversigt over studiestrukturen	12
2.7 Studieaktivitetskrav	12
2.8 Prøver og bedømmelse	13
2.8.2.1 Prøveform 1: Præsentation og kritik af semesterprojekt	13
2.8.2.2 Prøveform 2: Præsentation og kritik af semesterprojekt + skriftlige opgaver	14
2.8.2.3 Gruppeprøver	14
2.8.3 Prøveformer på 6. semester	15
2.8.3.1 Praktik	15
2.8.3.2 Eksternt studieophold	15
2.9 Førsteårsprøve	15
3. Regler for uddannelsen	15
3.1 Til- og afmelding af prøver	15
3.2 Omprøve og sygeeksamen	16
3.3 Eksamenssnyd	16
3.4 Merit og fleksibilitet	16
3.5 Dispensationer	16
3.6 Overgangsbestemmelser	17
3.7 Anker og klage	17

Dato: 10-03-2022
Side 20 af 21

J.nr.: S22-15002
Ref.: mbk



Revisionsoversigt.....	19
------------------------	----

Dato: 10-03-2022
Side 21 af 21

J.nr.: S22-15002
Ref.: mbk

