

DIALOGFORUM FOR ARKITEKTURUDDANNELSE OG PRAKSIS (DAP)

Afholdt tirsdag d. 28. juni 2022 på Arkitektskolen Aarhus

Dato: 08-07-2022
Side 1 af 4

Deltagere: Michael Reventlow-Mourier, Arne Becker, Mette Baarup, Kari Moseng, Jens Skinnebach, Kristine Leth Juul, Rasmus G. Hansen, Thomas Bo Jensen og Trine Steffenauer (referent)

Ref.: ts

Afbud: Torben Nielsen, Kolja Nielsen og Katja Viltoft

Mødenotat fra DAP | 28.06.2022

1. Velkomst | Visioner for nyt curriculum | Rasmus G. Hansen

Med afsæt i blandt andet motivationsseminar, APV og national trivselsmåling (2021) har ledelsen igangsat en proces med fokus på at udvikle et nyt eller tilrettet curriculum. Følgende står centralt i den sammenhæng:

- **Trivsel og læring**

Vi vil skabe de bedst mulige rammer for læring i et miljø, hvor man som studerende trives i den kunstneriske proces og forstår den værdi, den skaber i sammenhæng med praktisk forståelse og praktiske færdigheder

- **Rammer og tid**

Vi vil skabe sammenhængende tid til faglig fordybelse og skabe en struktur, der understøtter kontinuitet og bedre flow i arbejdet for både studerende og ansatte.

Vi vil arbejde hen mod dette mål ved at udvikle uddannelsens curriculum forstået som både indhold og struktur.

Der er nedsat en curriculum-arbejdsgruppe med bred repræsentation af både den administrative og faglige ledelse samt fagkoordinatorer samt sideløbende involvering af alle undervisere. Der afholdes et stort fællesseminar d. 25. august for alle undervisere og studieadministration. Der er tilrettelagt en detaljeret proces, og det er planen, at det nye curriculum træder i kraft ved studiestart august 2023.

2. Nyt Curriculum | Proces, findings og forventet udbytte

Kernefaglighed og understøttende uddannelsesstruktur

RGH præsenterede nedslag i curriculum-processen. Der arbejdes i særlig grad med tydeliggørelse og skærpelse af følgende

- Skolens identitet og faglige fundament
- Uddannelsens indhold, struktur og progression (i læring)
- Den kunstneriske signatur
- Samspil mellem undervisning og forskningsinstitution
- Styrket dialog med omverden

Dato: 08-07-2022

Side 2 af 4

Ref.: ts

Udviklingen af nyt curriculum har bl. a. involveret en sammenlignende undersøgelse af en række udvalgte anerkendte internationale og nationale kunstneriske skoler og tekniske universiteter. Denne viser blandt andet, at Arkitektenskolens Aarhus adskiller sig strukturelt ved sin overvejende opbygning af projektforsløb uden moduler.

I et fremtidigt curriculum skal beskrivelsen af undervisningens mål og det faglige udbytte styrkes, herunder hvorledes det søges opnået gennem tilrettelagte aktiviteter med progression for øje.

Input fra DAP om projektforsløb vs. modulopbygget undervisning

- Stor værdi i at øve sig i det tværfaglige samarbejde ifm. projektforsløb og derigennem få erfaring med at finde fælles løsninger og på sigt indgå i større tværdisciplinære teams.
- Den modulbaserede undervisning kan understøtte den tydelighed, de studerende efterspørger i højere grad fremfor udelukkende lange og ofte komplekse projektforsløb.
- Både forskere, undervisere og studerende efterspørger sammenhængende og fordybende tid – så her spiller strukturen også ret afgørende ind.



- Ligeledes kan man gennem moduler i højere grad udbyde tilpassede (individuelle) forløb og læringsmål; disse kan understøtte og modne den arkitektfaglige udvikling.
- Den modulbaserede struktur skaber flere muligheder for at teste og prøve nye ting af i et kortere forløb. Det giver også skolen bedre mulighed for løbende at udvikle uddannelsens delelementer.
- En opgraderet (modul)struktur vil i sig selv kunne understøtte dokumentation og tydeliggørelse af progression i uddannelsen.
- Modulstruktur kan muligvis modvirke stress og mistrivsel; blandt andet i forbindelse med bedømmelse.

Dato: 08-07-2022
Side 3 af 4

Ref.: ts

3. Diskussion & refleksion

Der pågik en drøftelse om, hvorvidt det overvejende er uddannelse af generalister eller specialister, uddannelsens curriculum skal understøtte. Generelt er det tværgående kompetencer, der skal udvikles til et vist niveau (bæredygtighed, samarbejde, digitale kompetencer etc.); men samtidig give plads til de individuelle, mere specialiserede læringsforløb.

Den svære diskussion vil komme til at omhandle balancen mellem det obligatoriske og det valgfrie – samt godkendelse vs. graderet bedømmelse.

Det blev også drøftet, om det i ansættelsessammenhæng vil gøre en forskel ift. portfolio, at der indgår modul-undervisning i uddannelsen? Her var responsen fra deltagerne, at der altid anvendes et holistisk perspektiv i den sammenhæng; her er elementer som kemi og engagement også vigtigt –hvis det er en nyuddannet arkitekt, kigger man også på portfolio. Det er dog altid en fordel, at kandidaten kan sætte ord på egen faglighed og et særligt interesse- eller vidensfelt indenfor faget.

5. Eventuelt

KLJ informerede kort om nye udpegede DAP-medlemmer, der indtræder ved det kommende møde i oktober 2022. De nye medlemmer er:

- Britta Bjerregaard Pørksen, Centerchef Rebild Kommune (indstillet af KTC og afløser Thina Wallin Jensen)
- Jesper Back, partner E+N (indstillet af DanskeArk og afløser Katja Vilttoft)



Michael Reventlow-Mourier og Arne Becker udtræder ligeledes; vi afventer indstilling af nyt medlem fra DI.

Der blev takket for det store engagement og de gode diskussioner gennem årene i DAP.

Trine Steffenauer
Juli 2022

Dato: 08-07-2022
Side 4 af 4

Ref.: ts